



Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „TEMPLUM”
PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA „TEMPLUM”

Reģ.Nr. 3513802325

Meža iela 4, Rīgā, LV-1048, tālr./ fakss 67619150, e-pasts: templum@iubox.lv

AUDZINĀŠANAS PROGRAMMAS 2024.-2027. GADAM.

APSTIPRINU:

Direktore: A.Siņenko

29.08.2025.

Audzināšanas darbā ievēroti šādi principi:

- sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojamā vienotā izglītības procesā;
- atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi:

- **sistēmiskus** – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- **nepārtrauktība un pēctecība** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- **ilgtspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- **sadarbība un pilsoniskā līdzdalība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- **sistemātiskums** – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- **nepārtrauktība un pēctecība** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- **ilgtspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- **vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojamā vienotā izglītības procesā;
- **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.
- **atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- **centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- **drosme** – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- **godīgums** – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- **gudrība** – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;

- **laipnība** – vēlēba, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- **līdzcietība** – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- **mērenība** – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- **savaldība** – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- **solidaritāte** - savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- **taisnīgums** – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- **tolerance** – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Mērķis un principi:

Audzināšanas darba mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu privātā vidusskolā "Templum", lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Pamatuzdevumi:

- Sekmēt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
- Attīstīt piederību Latvijas kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesdziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu un latviskās kultūrtelpas attīstību mūsdienās.
- Izkopt sadarbību izglītošanas procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.

Audzināšanas darba apakšmērķi:

- Veicināt skolēnu izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes - atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzciecību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci.
- Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-izglītojamais-tiesiskie pārstāvji/ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
- Veicināt privātā pamatskola Templum un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.
- Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

Uzdevumi audzināšanas darba īstenošana:

- organizēt pasākumus, kas veicina un attīsta izglītojamo vērtības, nacionālo identitāti un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, patriotisma audzināšanu, t.sk. iestādes, pilsētas, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, iestādes tradīciju kopšana un veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, izglītojamo radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, tikšanās, talkas, ekskursijas, muzeja stundas u.c.);
- pievērst uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);
- atbalstīt izglītojamo līdzpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt izglītojamo līdzdalību iestādes dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas, līdzdalība iestādes darba grupas sanāksmēs);
- attīstīt attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);
- veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas).

Audzināšanas jomas darba uzdevumi

Klašu audzinātāji	1. Plāno audzināšanas darbu.
• Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).	2. Izstrādā un iesniedz klases audzināšanas darba plānu.
	3. Aizpilda, sakārto un pārbauda klašu audzinātāju obligāto dokumentāciju.
	4. Piedalās klašu audzinātāju informatīvās sanāksmēs.
	5. Atbalsta radošās pašizpaušmes nodarbības un jaunrades realizāciju klases stundās vai ārpusskolas pasākumos.
• Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai	6. Vada un organizē klases stundas.
	7. Iepazīstina izglītojamos ar Drošības instruktāžām.
	8. Skaidro tikumus un vērtībizglītību.
	9. Pilnveido klašu audzinātāju metodisko darbu un tālākizglītību.
	10. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem

audzināšanas darba jautājumos.	11. (atklātās vecāku sapulces - koncerti, labdarības akcijas, u.c.), skolas vadību, atbalsta personālu
Psihologs	1. Konsultē klašu audzinātājus, izglītojamos un viņu vecākus, kā risināt mācību un uzvedības problēmas. 2. Izpēta darba virzienus: intelekts; mācīšanās spējas; psihoemocionālais stāvoklis; sociālās iemaņas; mācību vide un skolas psiholoģiskais mikroklimats. 3. Palīdz izglītojamiem, vecākiem un skolotājiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās. 4. Sniedz atbalstu izglītojamajiem, ievēro viņu individuālās īpatnības, lai sekmētu viņu personības izaugsmi. 5. Izvērtē izglītojamo mācīšanās grūtības, veic korekcijas darbu individuāli vai nelielās grupas. 6. Konsultē pedagogus un vecākus par mācību procesa organizēšanu, atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām.
Karjeras konsultants	1. Izskaidro un piedāvā izpētīt izglītojamiem dažādas karjeras iespējas. 2. Palīdz plānot izglītojamo nākotnes karjeru
Izglītojama vecāki	1. Vajadzības gadījumā sazinās ar klases audzinātāju elektroniski (eklasē) vai telefoniski. 2. Piedalās Skolas padomes darbā. 3. Plāno, organizē un piedalās ārpusstundu pasākumos klasē Skolā vai ārpus tās. 4. Tikšanās un individuālās sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem. 5. Individuālās tikšanās ar tiesiskajiem pārstāvjiem vadības sanāksmēs (pēc nepieciešamības).
21.gs. izglītojamais	1. Ievēro noteikumus “Skolas iekšējās kārtības noteikumus”. 2. Aktīvi un atbildīgi iesaistās mācību darbā. 3. Piedalās piedāvātajos skolas projektos, ir radošs jaunradē un pētniecības darbos. 4. Piedalās ārpusklases un skolas pasākumos, brīvprātīgajā darbā. 5. Izmanto interešu izglītības - radošās pašizpaušmes piedāvātās iespējas skolā un radoši pašizpaužas. 6. Apzinās un pilnveido sava rakstura īpašības. 7. Plāno savu darbu un rīkojas atbilstoši nākotnes iecerēm.

Organizē klases audzinātājs, pārtrauga skolas vadība

- Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc mācību priekšmeta skolotāja, klases audzinātāja vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē);
- Informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, ieraksti e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija)
- Klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos.
- Divas reizes gadā katra klase piedalās kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” pasākumos, kuri nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, padarīt mācīšanās jēgpilnāku un personiskāku. “Latvijas skolas soma” ietvaros skolēni iepazīst desmit kultūras nozares – mūziku, teātri, deju, cirku, vizuālo mākslu, kino, arhitektūru, dizainu, kultūras mantojumu, literatūru un grāmatniecību.

Klases audzinātāju pienākumi

- IZM, privātās vidusskolas “Templum” normatīvo aktu un rīkojumu izpilde;
- obligātās dokumentācijas sistemātiska, savlaicīga kārtošana un pārraudzība (klases audzinātāja e-klases žurnāls; sekmju izraksti; liecības; drošības instruktāžas u.c.);
- izglītojamo iepazīstināšana ar privātās vidusskolas “Templum” iekšējās kārtības noteikumiem atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam, aktualizējot tos ikdienā;
- izglītojamo savlaicīga un sistemātiska iepazīstināšana ar drošības instruktāžām atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafikam;
- izglītojamo mācību sasniegumu un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas, izaugsmes dinamikas analīze, motivējot izglītojamos veikt izaugsmes portfolio, konsultācijas pie karjeras konsultanta, skolas psihologa;
- sistemātiska izglītojamo kavējumu apkopošana un pārraudzība, problēmsituācijās savlaicīga un regulāra sadarbība ar skolas atbalsta personālu;
- klases kolektīva saliedēšanas veicināšana, kopīgi organizējot klases pasākumus;
- regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem;
- Izglītojamo līdzdalības izglītības iestādes vides saglabāšanā, sakopšanā un noformēšanā organizēšana;
- ikdienas norisēs skolēnu apzinātas pilsoniskas rīcības veicināšana;
- atbalsta sniegšana audzināmās klases izglītojamajiem, pievēršot uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem, sekmējot viņu personības attīstību;
- regulāra sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un privātās vidusskolas “Templum” personālu

Klases audzinātājs, ņemot vērā izglītības iestādes plānu un klases raksturojumu un izglītojamo vajadzības, izstrādā klases audzinātāja darba plānu, kurā plāno un īsteno:

- klases stundu tematus diskusijām un praktiskai darbībai;
- izglītojamo, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu;

- sadarbību ar izglītojamiem un viņu tiesiskajiem pārstāvjiem;
- ārpusstundu aktivitātes klases/grupas kolektīva saliedēšanā.

Klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām (9.– 33 stundas). Ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus. Pārējās stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem (Ziemassvētku noformējums, priekšnesumu sagatavošana u.c.). Audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem.

Klases audzinātājs, plānojot un īstenojot klases stundas, izmanto VISC metodiskajā līdzeklī "Klases stundu programmas paraugs" norādītās tematiskā grupas:

- Tematiskā grupa Sevis izzināšana un pilnveidošana ietver arī sociāli emocionālās prasmes. Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) ir process, kura laikā tiek apgūtas prasmes saprast sevi un citus, veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem, pieņemt atbildīgus lēmumus. Visas šīs prasmes rada pamatu apzinātam mācību procesam un mazina iespēju atsvešināties no skolas. Mācīšanās procesu ietekmē emocijas, kuras nosaka attieksmi pret mācību saturu.
- Tematiskā grupa Piederība valstij iekļauj jēdzienus: ģimene un dzimta, piederība novadam/pilsētai, valstiskā identitāte, nacionālā identitāte un multikulturāla vide. Šajā tematiskajā grupā tiek realizēta pilsoniskā, valstiskā un patriotiskā audzināšana.
- Pilsoniskā audzināšana ir integrēta mācību un audzināšanas procesā. Pilsoniskās audzināšanas sasniedzamais rezultāts realizējās izglītojamo attieksmē pret sevi, citiem cilvēkiem, sabiedrību kopumā un valsti. Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības mērķis ir sekmēt valstisko audzināšanu.
- Valstiskā audzināšana izvirza mērķi — nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij. Valstisko audzināšanu raksturo trīs pamatvirzieni: patriotiskā audzināšana, Latvijas vēsture un lokālā vēsture.
- Patriotiskās audzināšanas mērķis ir attīstīt uz pilsoniskām vērtībām un uz pilsonisko apziņu balstītu Latvijai piederīgu personību, kas aktīvi līdzdarbojas un iesaistās politiskajā un sabiedriskajā dzīvē. Lai sasniegtu patriotiskās audzināšanas mērķi, mācību procesā jāietver uzdevumi, kas palīdzēs:
 - izprast jēdzienu «patriotisms», formulēt savu patriotisma definīciju,
 - izprast demokrātiskas valsts iekārtas darbības pamatprincipus un zināt, kā iesaistīties politiskajos procesos,
 - izprast Satversmē definētos pamatprincipus,
 - spriest par morālajām dilemmām, kas ir saistītas ar patriotisma jēdzienu.
- Tematiskās grupas Pilsoniskā līdzdalība stundās skolēni saskata kopsakarības sabiedrībā un vidē, analizē savu iesaisti lokālos un globālos procesos un iesaistās to uzlabošanā, uzņemas atbildību par savu rīcību; skolēns, raksturojot kopsakarības vietējās apkaimes, valsts un globālā mērogā, skaidro savu iesaisti daudzpusīgos procesos un savas rīcības sekas, uzņemas atbildību par to,

piedāvā idejas, piedalās pasākumos un aktīvi iesaistās sabiedrībai nozīmīgu problēmu risināšanā, balstoties savās vērtībās un cienot citu vērtības.

- Tematiskā grupa Karjeras izvēle ir iekļautas stundas par pašizpēti un pašattīstību, profesiju daudzveidīgo pasauli, izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs, informāciju par darba tirgu un tā attīstības tendencēm, vietējo ekonomiku ietekmējošām tendencēm, nākotnes karjeras plānošanu, individuālā karjeras plāna izveidi. Skolēni apgūst karjeras vadības prasmes.
- Tematiskās grupas Veselība un vide stundu uzdevums ir stiprināt visaptverošu izpratni par tādām vērtībām kā dzīvība un veselība. Tiek veidota izpratne par veselīgu vidi un ekoloģijas jautājumiem, personīgo atbildību savas veselības stiprināšanu un dzīves kvalitātes paaugstināšanu, par fiziskām aktivitātēm kā veselības pamatu, veselīgu uzturu un pirmo medicīnisko palīdzību. Skolēns spēj rīkoties personiski atbildīgi savas un citu veselības veicināšanā, vides kvalitātes saglabāšanā un dabas resursu ilgtspējīgā izmantošanā.
- Nodarbības par dažādu drošības noteikumu ievērošanu tiek integrētas integrē klases stundās tematiskajā grupā Drošība, piemēram, satiksmes drošība un atbildība, rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās, paš aizsardzība u.c. Skolēni spēj identificēt apdraudējumus un riskus dažādās vidēs un situācijās, izprot savus pienākumus, tiesības un iespējamo rīcību visaptverošas valsts aizsardzības kontekstā, veic preventīvus drošības pasākumus, identificē drošas rīcības soļus, izvēloties piemērotākās problēmrisināšanas stratēģijas.

Minētie tematiskie virzieni tiek realizēti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tāpēc klases audzinātājs regulāri sadarbojas ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotājiem, lai nostiprinātu skolnēniem iegūtās zināšanas, prasmes un pilnveidotu iemaņas. Ieteikumus Klases audzinātāja stundu programmas īstenošanai skatīt pielikumu.

Klases stundu temati un skaits

Klases stundu temati	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Sevis izzīmasana un pilnveidošana	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Piederība valstij	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pilsoniska līdzdalība	3	3	3	4	4	4	5	5	5
Karjeras izvēle	5	5	5	6	6	6	5	5	5
Veselība un vide	6	6	6	4	4	4	5	5	5
Drošība	10	11	11	11	11	11	10	10	8
	34	35	35	35	35	35	35	35	33

Karjeras attīstības atbalsts

Viens no izglītības iestādes audzināšanas darba virzieniem ir izglītojamo profesionālā orientācija un karjeras izvēle, lai izglītības procesā mācītu un palīdzētu izglītojamajiem apgūt karjeras vadības prasmes, lai viņi mērķtiecīgi veidotu savu mācību, darba un profesionālo dzīvi. Veidojot klases audzinātāja darba plānu mācību gadam, katrs audzinātājs ieplāno noteikto klases stundu skaitu karjeras izglītības jautājumiem, lai nodrošinātu pasākumu kompleksu, kas palīdz izglītojamajam apzināti izvēlēties līdzekļus savas izglītības un karjeras plānošanai. Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti šādās aktivitātēs:

- Klases stundās;
- Mācību priekšmetu stundās;
- Vieslektoru nodarbībās;
- Ārpusklases pasākumos: projektu darbu izstrādē, “Ēnu dienās”, karjeras/profesiju dienās, Atvērto durvju dienās, tikšanās reizēs ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijās, pārgājienos, konkursos, viktorīnās, erudītu spēlēs, tematiskos klases vakaros, vecāku sapulcēs, skolēnu pašpārvaldes organizētajos pasākumos u.c.

Ir izveidots Absolventu reģistrs, kurā tiek apkopota informācija par absolventu studijām vai nodarbinātību. Katru gadu notiek Rīgas 96.vsk. absolventu turpmāko studiju izvēles datu ievākšana un izpēte, lai novērtētu vidējās izglītības programmas padziļināto kursu jēgpilnu izmantojumu tālākajā izglītības ceļā.

Mājaslapā ir izveidota sadaļa Absolventi, kurā tiks ievietoti absolventu raksti par viņu studiju un darba gaitām, atmiņām par mācībām Rīgas 96.vidusskolā un novēlējumi.

Interesu izglītības programmas

Interesu izglītības pedagogi, darbojoties saskaņā ar interešu izglītības pulciņu programmu un darba plānu, iekļaujas vienotā audzināšanas darba sistēmā, integrējot savā darbā daudzpusīgas mācīšanās un audzināšanas darba metodes.

Interesu izglītībā realizē kultūrizglītības, STEM priekšmetu, sporta un tehnoloģiju virzienus, piedāvājot izglītojamajiem iespējas papildināt savas zināšanas šajās jomās, kā arī gūt atziņas karjeras izvēlē.

Interesu izglītības pulciņi aktīvi piedalās arī Rīgas 96.vidusskolas pasākumu veidošanā, kā arī Valsts svētku atzīmēšanas pasākumos. Šajās nodarbībās tiek realizēti visi audzināšanas darba uzdevumi.

Sadarbība ar vecākiem

Informācijas apmaiņas formas starp skolu un skolēna ģimeni, kas veicina pedagogu, skolēnu un vecāku sadarbību:

- skolas padomes sanāksmes;

- nākamo pirmklasnieku un vecāku tikšanās ar klases audzinātāju;
 - vecāku dienas (piedalīties izglītojošās nodarbībās vecākiem, tikties individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu);
 - individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas pēc nepieciešamības;
 - atbalsts vecākiem (pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma konsultācijas pie psihologa, karjeras konsultanta);
 - vecāku līdzdalība un piedalīšanās skolas pasākumos (Zinību diena, Miķeļdienas tirdziņš, Labdarības tirdziņi, klašu pasākumi, svētku koncerti, ekskursijas, izlaidumi u.c.);
- informācijas sniegšana vecākiem

Atbalsta nodrošināšana skolēniem

Skolā ir nodrošināts psihologa un sociālā pedagoga atbalsts izglītojamajiem. Atbalsta personāls (izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa) sniedz nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo palīdzību. Atbalsta personāls darbojas saskaņoti. Notiek informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un iestādes vadības komandu, lai izglītojamie saņemtu katra vajadzībām nepieciešamo atbalstu.

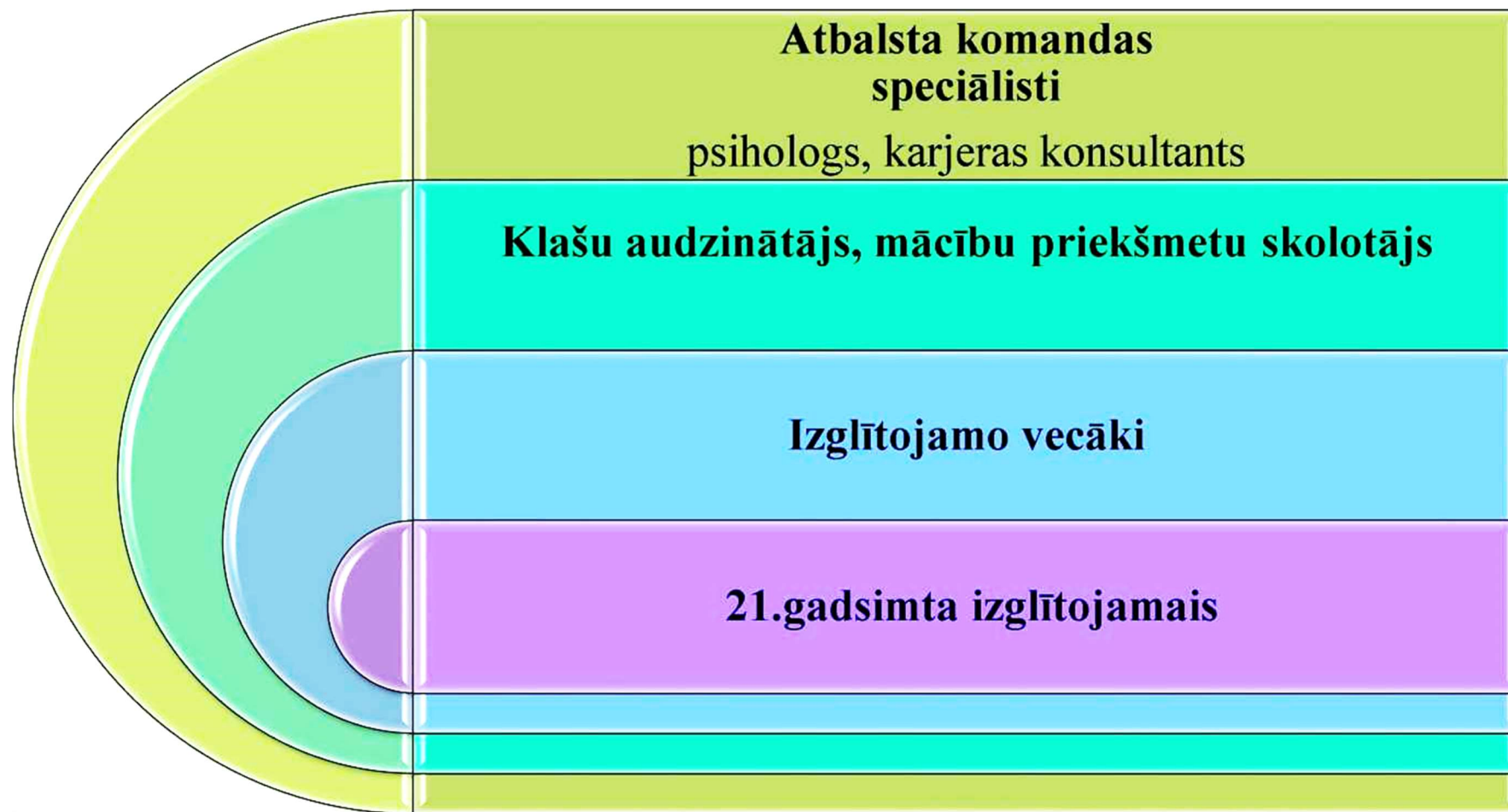
Metodiskais darbs

Skolas vadība plāno un pārrauga audzināšanas programmas īstenošanu konkrētajā mācību gadā.

Metodiskā padome aktualizē audzināšanas programmas mērķus un uzdevumus katrā mācību gadā, un metodiskās komisijas tos iekļauj savos darba plānos.

Direktora vietnieks audzināšanas jomā sadarbībā ar klašu audzinātājiem izstrādā, saskaņo un realizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas par audzināšanas darbu.

Audzināšanas jomas sadarbības



Audzināšanas programmas vadlīnijas izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanā

Vadlīnijas	Skaidrojums	Piezīmes
	1. Sevis izzināšana un pilnveidošana: 1.1. Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte. 1.2. Mērķtiecība. Zinātkāre. 1.3. Savstarpējās attiecības. 1.4. Konflikta risināšana. 1.5. Ētiskās vērtības. 2. Piederība valstij: 2.1. Ģimene un dzimta. 2.2. Piederība novadam/pilsētai. 2.3. Valstiskā identitāte. 2.4. Nacionālā identitāte. 2.5. Multikulturāla vide. 3. Pilsoniskā līdzdalība: 3.1. Tiesības un pienākumi. 3.2. Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes. 3.3. Ilgtspējīga attīstība. 3.4. Brīvprātīgais darbs (7.-9.kl.) 3.4. Karjeras izvēle. 4. Veselība un vide. 5. Drošība. Izmantots: Klases stundas programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. VISC.2016	Vienu lekcija semestri katrā klasē sagatavo karjeras konsultants un psihologs
Klases stundās izmantojamās metodes un formas	1. Izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas u.c. 2. Attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti. 3. Prasmju veidošanai: demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, drošības un veselības nedēļa), novērojumi brīvā dabā, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, klašu saliedēšanas pasākumi u.c.	

	4. Darba formas: audzināšanas stundas, dotos balstītā izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku dienas, izglītojamo pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, aptaujas u.c.	
Audzināšanas darba galvenie virzieni	1. Vērtībizglītība (tikumi). 2. Līderība, kritiskā un radošā domāšana, finanšu prātība un uzņēmējspējas. 3. Uzvedība un saskarsmes kultūra. 4. Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība. 5. Veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse. 6. Darbība ekstremālās situācijās un drošība. 7. Karjeras izvēle.	
Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi	• Iepazīstināt skolēnus ar privātās vidusskolas “Templum” iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus. • Informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē. • Analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu. • Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas. • Iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos. • Organizēt skolēnu līdzdalību klases un skolas vides saglabāšanā. • Motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu līdzpārvaldē un ārpusstundu darbībā. Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.	

Skolas pasākumi

- Zinību diena
- Miķeļdienas pasākums
- Skolotāju diena
- Lāčplēša dienai veltīti pasākumi
- 18.Novebris
- Ziemassvētku pasākumi
- Meteņi
- izlaidumi 9. klasē– vecāku līdzdalība un piedalīšanās
- Informācijas sniegšana tiesiskajiem pārstāvjiem – iestādes tīmekļa vietnē, sociālie tīkli, e-klasē.
- Tiesisko pārstāvju apbalvošana – pateicības tiesiskajiem pārstāvjiem un izglītojamo ģimenēm Ziemassvētkos, teicamnieku godināšanas pasākumos, izlaidumos.

Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

- Audzināšanas process nodrošināts mācību stundās, klases vai grupas audzinātāja stundā, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos (izglītības iestādē un ārpus tās), ikdienas sadzīves situācijās;
- Nodrošināta iespēja katram izglītojamam kļūt par krietnu, atbildīgu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā,
- Veicināta izglītojamā izpratne par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu un stiprināta skolēna valstiskuma apziņa, pilsoniskā līdzdalība un iniciatīva, lojalitāte un patriotisms.
- Nodrošināta estētiska, funkcionāla, droša un skolēna vispusīgai attīstībai labvēlīga mācību un audzināšanas vide.
- Mazināta neiecietība un vardarbības izpausmes izglītojamo vidū. Padziļināta izglītojamo izpratne par cieņu un iecietību, par atbildību, rīcības cēloņiem un sekām. Veicināta iesaistīšanās labdarībā
- Nodrošināta sadarbībā starp skolēniem, vecākiem (personām, kas īsteno aizgādību) un pedagogiem, atbalsta personālu un citu skolā nodarbināto personu mijattiecībās
- Pilnveidotas mācīšanās kompetences, izpratne par mācību motivācijas veidošanās iemesliem, pašvadītu uzvedību, sociāli emocionālajām prasmēm un to ietekmi uz mācīšanās produktivitāti.

Audzināšanas darba prioritātes

Piederība valstij. Valstsgriba, patriotisms. (Vienota skola, skolēnu pilsoniskā atbildība un līdzdalība)

Galvenie uzdevumi

- Sekmēt izglītojamo piederību savai skolai, vietējai kopienai un valstij un veicināt viņu pilsonisko līdzdalību, patstāvību, atbildību un piedalīšanos Latvijas valstiskuma stiprināšanā.
- Veicināt dalību VAM (Valsts aizsardzības mācības) pilotprojektā, veidojot izpratni par valsts aizsardzības prasmēm, attīstot uz pilsoniskām vērtībām un uz pilsonisko apziņu balstītu Latvijai piederīgu personību, kas aktīvi līdzdarbojas un iesaistās politiskajā un sabiedriskajā dzīvē.
- Organizēt pasākumus izglītojamo valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanai, t.sk. skolas, valsts svētku svinēšana, skolas tradīciju kopšana un veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, klases stundas, sacensības, tikšanās, ekskursijas u.c.).

Plānotie sasniedzamie rezultāti

- Sasniedzamais rezultāts: Skolēni atbildīgi iesaistās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.
- Veicināta izglītojamo aktīva iesaistīšanās skolas vides veidošanā, tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā un saglabāšanā, tai skaitā sekmēta aktīva un motivēta pilsoniskā atbildība, valstiskuma apziņa un līdzdalība.
- Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs.

Kvalitatīvie radītāji

- organizētas lekcijas visās klasēs par izglītojamo un pilsoņu pienākumiem un tiesībām (pašvaldības un valsts policijas lektori).
- Organizēt Aizsardzības ministrijas lekciju 7.-12.klases izglītojamajiem “Kā mēs sargājam Latviju”,

Kvantitatīvie radītāji

- Katrs izglītojamais ir apmeklējis vismaz 4 pasākumus gadā, kas saistīti ar Latvijas kultūru un vēsturi.
- Novadītas katrā mācību semestrī klases stundas tēmās Piederība valstij, Pilsoniskā līdzdalība pēc klases stundu programmas parauga.

Pilsoniskā līdzdalība. Pilsoniskums. Lojalitāte. Pienākumi un tiesības. (Vienota skola, skolēnu pilsoniskā atbildība un līdzdalība)

Galvenie uzdevumi

- Veicināt izglītojamo līdzdalību aktivitāšu plānošanā ikdienā, mācību procesā, pašdisciplīnas jomā, savstarpējā saskarsmē, komunikācijā, skolēnu pašpārvaldes darba pilnveidē un popularizēšanā, darbojoties interneta vidē u.tml., un saistīt tās ar mācību darbu stundās, atspoguļojot un ļaujot pielietot tur iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes – izglītības iestādē, kopienā, plašākā sabiedrībā.
- Atbalstīt audzēkņu pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt izglītojamo līdzdalību izglītības iestādes dzīves jautājumu risināšanā spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām (informācijas izplatīšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas utt.).
- Kopīgi plānot, izvērtēt un nodrošināt vienotu pieeju audzināšanas darbā, veicinot patriotisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību.

Plānotie sasniedzamie rezultāti

- Skolēni atbildīgi iesaistās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā
- Sekmēta izglītojamo aktīva un atbildīga iesaistīšanās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.
- Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguves veicināšana un pilsoniskās līdzdalības nozīmīguma izpratne skolas, pilsētas, valsts dzīvē.

Kvalitatīvie radītāji

- mūsu pašpārvalde ir atpazīta skolas kopienā. Iesaistās starppašpārvalžu pasākumos.

Kvantitatīvie radītāji

- reizi semestrī izglītojamo pašpārvalde popularizē savu darbu pārējiem izglītojamiem, aicinot pievienoties komandai.
- Katra klašu paralēle 1 reiz gadā rīko pasākumu savai klašu paralēlei.

Veselība un vide. (Vienota skola, skolēnu pilsoniskā atbildība un līdzdalība.)

Galvenie uzdevumi

- Pievērst uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai – savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, labdarības akcijas).

- Veidot izglītojamajos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

Plānotie sasniedzamie rezultāti

- Skolēni atbildīgi iesaistās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā
- Pilnveidota skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.

Kvalitatīvie rādītāji

- Pēc aptaujām uzlabojušies labbūtības rādītāji.

Kvantitatīvie rādītāji

Privātās vidusskolas "Templum" direktore (izglītības jomā)

Aleksandra Siņenko